

Matemáticas en el entorno

2º ciclo de primaria (3º y 4º)

La resolución de problemas es la actividad más complicada e importante que se plantea en el área de Matemáticas. Pero la consecución de este proceso supone en la mayoría de nuestras aulas grandes dificultades relacionadas con la falta de asimilación de los contenidos del área, comprensión lectora, en el uso del lenguaje o en el desconocimiento de otros conceptos propios de otras disciplinas que intervienen en la situación planteada. Con este libro, fruto de un grupo de trabajo, pretendemos que el alumno/a sea capaz de:

- Identificar los elementos esenciales que componen el problema, asociándoles con su entorno inmediato.
- Representar gráficamente los cálculos que debe hacer para su resolución.
- Elegir la operación o el esquema que resuelve el problema.
- Descubrir la falta de datos, su exceso o la falta de coherencia entre los datos del enunciado y la pregunta.
- Aplicar los pasos necesarios para su resolución.
 - a. Comprender el problema. (lectura global, elaboración de esquemas, reformulación del mismo.)
 - b. Concepción de un plan. ¿Cómo lo puedo resolver? ¿Qué pasos debo realizar?
 - c. Resolver el problema.
 - d. Ejecución del plan. ¿Lo he hecho de forma correcta? ¿Se puede resolver de otra manera?
 - e. Explicar de forma oral lo que ha realizado y porqué. Valoración de la respuesta obtenida.

Con todo ello, nuestros/as alumnos/as interiorizarán y desarrollarán una serie de capacidades que lleven a ser buenos resolutores de problemas.

Problemas 3°

UNIDAD 1. Problema 1.

NÚMEROS DE TRES CIFRAS.

LOS SERES VIVOS

Cristina tiene en su granja 137 gallinas y Alejandro tiene en la suya 187 gallinas. ¿Cuántas gallinas tienen en total entre los dos?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.



2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.

3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.

4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.

5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.



UNIDAD 1. Problema 2.

NÚMEROS DE TRES CIFRAS.

LOS SERES VIVOS

Los niños/as de 3º fueron al acuario de Almuñecar con el colegio el año pasado y había 223 peces. Desde entonces han nacido 289 peces más.
¿Cuántos peces hay ahora aproximadamente en el acuario?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.



2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.

3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.

4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.

5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.



UNIDAD 1. Problema 3.

NÚMEROS DE TRES CIFRAS.

LOS SERES VIVOS

Los alumnos/as del colegio Segalvina han plantado 186 semillas en un parque de Salobreña. Los niños/as del colegio Mayor Zaragoza han plantado 50 semillas menos.

¿Cuántas semillas han plantado en el parque entre los dos colegios?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.



2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.

3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.

4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.

5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.



UNIDAD 2. Problema 1.**NÚMEROS DE CUATRO Y CINCO
CIFRAS. NUESTRO CUERPO**

En la biblioteca de Salobreña hay 20 centenas de libros sobre el cuerpo humano. ¿Cuántos libros del cuerpo humano hay en total?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.
2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.



3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.

4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.

5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.



UNIDAD 2. Problema 2.**NÚMEROS DE CUATRO Y CINCO
CIFRAS. NUESTRO CUERPO**

María recorre 2599 metros en bicicleta todos los días para estar en forma. ¿Cuántos metros recorre aproximadamente?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.
2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.
3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.



4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.
5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.



UNIDAD 2. Problema 3.**NÚMEROS DE CUATRO Y CINCO
CIFRAS. NUESTRO CUERPO**

El padre de Lucía está en la etapa de madurez y tiene 12045 días de vida. Su abuelo se encuentra en la etapa de ancianidad y ha vivido 23585 días.

¿Cuántos días ha vivido el abuelo de Lucía más que su padre?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.



2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.

3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.

4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.

5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.



UNIDAD 3. Problema 1.**LA SUMA. NUESTROS SENTIDOS**

Una óptica de Salobreña ha vendido 2513 gafas graduadas y 1091 gafas de sol. ¿Cuántas gafas ha vendido en total?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.

2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.



3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.

4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.

5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.



UNIDAD 3. Problema 2.

LA SUMA. NUESTROS SENTIDOS

En el conservatorio de Motril hay 78 niños/as que están aprendiendo a tocar la flauta, 137 niños/as que quieren aprender guitarra y 190 niños/as el piano. ¿Cuántos niños/as hay en el conservatorio de música?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.
2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.
3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.



4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.
5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.



UNIDAD 3. Problema 3.**LA SUMA. NUESTROS SENTIDOS**

Giulshen anda 583 metros desde su casa a la casa de Marina. Desde allí las dos juntas van al colegio que está a 990 metros de distancia.

¿Cuántos metros recorre Giulshen desde su casa al colegio?

1. Lee, subraya y copia los datos del problema.

2. Busca pistas en la pregunta del problema y escríbelas.



3. Haz un dibujo sobre lo que nos cuenta el problema.

4. Realiza la operación u operaciones adecuadas para resolver el problema.

5. Escribe la solución del problema contestando a la pregunta del enunciado.

